

Принят на заседании педагогического
совета от 23.03.2020 г., протокол № 5

Утвержден
приказом № 69 /1 от 25.03.2020 г.
Директор МБОУ Бобрикская СОШ
_____ Н.Ф.Стрижакова

**ОТЧЕТ о самообследовании
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Бобрикская средняя общеобразовательная
школа Погарского района Брянской области по итогам
2019 года.**

Бобрик - 2019

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2019 календарный год муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Бобрикская средняя общеобразовательная школа Погарского района Брянской области проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218. Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МБОУ Бобрикская СОШ, оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Бобрикская средняя общеобразовательная школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Бобрикская средняя общеобразовательная школа

Юридический адрес: Брянская область, Погарский район, село Бобрик, улица Школьная, дом 5

Фактический адрес: Брянская область, Погарский район, село Бобрик, улица Школьная, дом 5

Телефоны 8(48349)92447

Адрес электронной почты: bobrikms@mail.ru

Учредитель муниципальное образование Погарский район

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное

Лицензия на осуществление образовательной деятельности

по образовательным программам дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования выдана Департаментом образования и науки Брянской области (серия 32Л 01 №0002878, регистрационный №4140), 02 августа 2016 года, бессрочная

Свидетельство об аккредитации

серия 32А 05 №0000236, регистрационный № 388 от 15.08.2016 г., до 28 февраля 2025 г.

Директор школы: Стрижакова Наталия Фёдоровна

История развития образовательного учреждения

Школа расположена в сем Бобрик, Погарского района ,Брянской области.

В её микрораоне находится сельская библиотека, Дом культуры, медпункт, отделение связи.

На территории пришкольного участка, есть спортивный стадион, гараж, котельная. Вокруг школы и на территории посажены саженцы плодовых и лиственных деревьев руками педагогов и учащихся.

Преобладающее большинство населения микрорайона школы состоит из безработных - 56%. Педагоги строят свою работу на тот социум, который окружает ребенка: воспитывают уважение ксельской профессии, односельчанам, прививает любовь к труду.

Школа не остаётся в стороне при проведении мероприятий в доме культуры. Ежегодно 21 сентября у памятника погибшим односельчанам в годы Великой Отечественной войны,проходит митинг.Школа чувствует во всех концертах, которые проводит Дом культуры. За всё

время существования школы, много мероприятий проходит в рамках патриотического воспитания. Учащиеся поддерживают в чистоте и порядке обелиски в селах Бобрик и Синин, могилу неизвестного солдата, павшего в годы Великой Отечественной войны.

Общая характеристика образовательного учреждения
МБОУ Бобрикская СОШ функционирует с 1993 года.

Школа находится в типовом 2-х этажном блочном здании.

В 2018-2019 – 23 обучающихся.

Номенклатура оказываемых образовательных услуг

1. Начальное общее образование с четырехлетним очным обучением.
2. Основное общее образование со сроком обучения 5 лет по очной форме обучения.
3. Среднее общее образование со сроком обучения 2 года по очной форме обучения.

1.2. Управление образовательным учреждением

Структура управления школой традиционна. Непосредственное руководство школой осуществляет директор школы, назначенный учредителем.

В школе функционируют – педагогический совет, методические объединения, родительский комитет, Совет школы, общее собрание трудового коллектива.

Управление в МБОУ Бобрикская СОШ осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Деятельность, направленная на получение бесплатного основного и среднего образования. Обновление содержания образования.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о общеобразовательном учреждении, Уставом школы, приказами, методическими письмами и рекомендациями департамента образования и науки Брянской области, управления образования Погарского района, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2018 – 2019 учебный год был составлен на основе базисного учебного плана Брянской области и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами. Уровень учебной недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Определенные результаты есть в решении проблемы обновления содержания образования. Сконструирован собственный учебный план на основе базисного плана. В целях создания условий для выполнения федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования в полном объеме в региональном компоненте дополнительно использовались часы на изучение предметов: 9 класс – 1 час на предмет «История», 0,5 ч. – предмет «Технология»

10-11 класс по 1 часу на предмет «Исследовательская деятельность», по 0,5 ч. на изучение предмета «Русский язык» и «Астрономия».

Часы из школьного компонента были выделены на изучение предметов:
5 класс – по 1 часу на предметы « Биология» и « Граждановедение.
Брянский край», и 0,5 часа на – « ОБЖ».

6 класс – по 1 часу на предметы « Биология» и « География», «
Информатика».

8 класс – по 1 часу на предметы « История Брянского края» и «
ОПК».

9 класс - 1 час на предмет « Черчение» и 0,5 часа на « Технология».

10-11 классы – по 1 часу на предметы « Математика»,
« Информатика».

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение этих целей обеспечивалось поэтапным решением задач школы на каждой ступени обучения.

Основными формами организации учебного процесса в 2016– 2017 учебном году являются:

- ✓ уроки (классно-урочная форма);
- ✓ лекции, семинары, практикумы;
- ✓ консультации;
- ✓ занятия по выбору;
- ✓ олимпиады, конкурсы;
- ✓ предметные недели;
- ✓ открытые уроки.

2.1.Сведения о численности обучающихся

МБОУ Бобрикская средняя общеобразовательная школа

Параметры статистики	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1. Обучались в:							
начальной школе	23	16	14	12	11	10	7
основной школе	26	26	26	21	20	13	12
средней школе	7	3	5	5	5	3	4
2. Отсев в:							

начальной школе	-	-	-	-	-	-	-
основной школе	-	-	-	-	-	-	-
средней школе	-	-	-	-	-	-	-
3. Не получили аттестат:							
об основном	-	-	-	-	-	-	-
о среднем образовании	-	-	-	-	-	-	-
4. Оставлен на повторный курс обучения в:							
начальной школе	1	-	-	-	-	-	-
основной школе	-	-	-	-	-	-	-
средней школе	-	-	-	-	-	-	-
5. Закончили школу с:							
аттестатом	-	1	-	-	4	-	1
особого образца							
6. Количество призеров олимпиад	6	4	2	2	3	1	-

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Результаты образовательной деятельности

В 2019 году в МБОУ Бобрикская СОШ в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Школа реализовывала образовательные программы по уровням образования: начального общего образования (НОО) (1 - 4 классы) - 4 класса; основного общего образования (ООО) (5 - 9 классы) - 4 класса; среднего общего образования (СОО) (10 -11 классы) - 2 класса.

В ходе мониторинга успеваемости, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,
- выявлены качество и уровень обученности.

За первое полугодие 2018-2019 учебного года:

Класс	Кол-во обучающихся	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		годовая	
		успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
3	1	100	100	100	100	100	0	100	0	100	0
4	2	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0
5	3	100	67	100	67	100	67	100	67	100	67
6	4	100	0	100	25	100	25	100	25	100	25
8	3	100	67	100	67	100	33	100	67	100	67
9	2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
10	2	-	-	100	50	100	-	100	50	100	50
11	2	-	-	100	100	100	-	100	100	100	100
По школе	19	100	47	100	58	100	40	100	53	100	53

Проблемы:

По итогам 2018 - 2019 учебного года снижено качество знаний в 3 классе и в 8 классе. Основные причины снижения качества знаний учащихся следующие:

- отсутствие мотивации;
- низкие способности (слабое развитие внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т.д.)
- отсутствие должного контроля со стороны родителей;
- ухудшение здоровья подрастающего поколения, в том числе отрицательного влияния вредных привычек на здоровье, мыслительную деятельность учащихся.

Выполнение образовательных программ

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями.

Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией

о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, имелись отступления, но это, в основном, было связано с региональными праздничными днями. В таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

3.2.Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2019 году

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов администрация школы руководствовалась нормативными документами:

1. Приказом Министерства образования и науки России от 25.12.2013 г. № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

2. Приказом Министерства образования и науки России от 26.12.2013 г. № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки России от 10.11.2017 г. № 1099 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2018 году».

4. Приказ Минпросвещения №9 от 10.01.2019 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2019 году".

5. Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2018-2019 учебном году.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ЕГЭ - 2019», «ОГЭ - 2019» в учебных кабинетах и рекреации. Информирование

учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Ответственным за УР, учителями-предметниками, классными руководителями проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2018-2019 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9 и 11 классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классными руководителями 9 и 11 классов школы доводились результаты контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);
- результаты предметов по выбору;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации; -сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

**Результаты
государственной итоговой аттестации в форме основного
государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 классов
за 2018-2019 учебный год.**

На конец 2018 - 2019 учебного года в 9 классе обучалось 2 учащихся, все были допущены к итоговой аттестации. Все обучающиеся успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца. Обучающиеся 9-го класса сдавали в форме ОГЭ 2 обязательных экзамена - русский язык, математику.

По выбору обучающихся сдавали: географию и биологию.

Результаты ОГЭ

Количество участников	Математика		Русский язык		Биология		География	
	Получили	подтвердили	Получили	подтвердили	Получили	подтвердили	Получили	подтвердили
2	5	+1	4	1	5	+1	4	1
	4	1	4	1	5	+1	4	1

Анализ результатов выполнения работ по предметам показал, что учащиеся с работой справились успешно. Большинство обучающихся

подтвердило свои годовые оценки по предметам или результаты на экзаменах выше годовой оценки.

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

2. В 2018-2019 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2019 г.

3. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.

4. Результаты ОГЭ-2019 показали, что все выпускники 9-го класса овладели на уровне не ниже базового предметным содержанием по русскому языку и математике.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников 11-го класса за 2018 - 2019 учебный год.

На конец 2018 - 2019 учебного года в 11^М классе обучалось 2 учащихся. Все были допущены к итоговой аттестации, успешно её выдержали и получили документ о среднем (полном) общем образовании соответствующего образца. Один обучающийся получил аттестат особого образца, набрав по обязательным предметам более 70 баллов.

Учащиеся 11^{ГО} класса сдавали 2 обязательных экзамена - русский язык и математику (в форме ЕГЭ), а также по выбору: обществознание, химия, физика.

Результаты экзаменов представлены в таблице:

предмет	Количество баллов
математика	58 и 76
Русский язык	67 и 73
Химия	63
Физика	86
Обществознание	68

В школе проводится работа учителей-предметников и классных руководителей с выпускниками, их родителями по вопросам выбора предметов и подготовки к их сдаче.

Для выпускников, сделавших выбор, проводятся: дополнительные занятия, консультации.

Выводы:

1. Качество знаний учащихся 11 -х классов соответствует государственным образовательным стандартам.
2. Государственная итоговая аттестация прошла хорошо.
3. Достигнуты успехи в освоении отдельных предметов, что позволило получить 100% сдачу этих предметов в форме ЕГЭ.

3.3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители. Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- ВПР
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведения дневников учащихся,
- ведения тетрадей учащихся начальной школы,

Ведения тетрадей учащихся 5-11 классов по предметам естественно-математического цикла.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Изучено состояние преподавание ОРКСЭ (модуль «Основы православной культуры») в 4 классе, внеурочной деятельности в начальной школе. Итоги проверок заслушаны на заседаниях педагогического совета.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

3.4. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2019 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся. Этому способствовало:

- развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках;
- активное участие школьников в олимпиадах, творческих конкурсах, фестивалях;
- повышение квалификации учителей;
- участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;
- аттестация педагогических кадров.

Анализ участия обучающихся МБОУ Бобрицкая СОШ в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2019 году: принимали участие во всех предметных олимпиадах – 10 обучающихся. Победителей и призеров муниципального этапа нет.

3.4.Общая информация о трудоустройстве выпускников МБОУ Бобрицкая СОШ в 2019 г.

3.4.1. Основное общее образование

Наименование	Количество
Окончили 9-й класс	2
Продолжили обучение в 10	2
Продолжили обучение в	0
Не обучается (по	0
Переход в другую школу	0

3.4.2. Среднее общее образование

Наименование	Количество
Окончили 11-й класс	2
Поступили в ВУЗы	2
Поступили в СПО	0
Работает	0

4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Кадровые условия. Всего педагогов - 11

Имеют высшее педагогическое образование - 9 чел. (82 %)

Имеют среднее профессиональное педагогическое образование - 2 чел. (18 %)

Имеют высшее или среднее профессиональное непдагогическое образование – 0 чел. (0 %)

Не имеют профессионального образования - 0 чел. (0 %)

Имеют высшую квалификационную категорию - 8 чел. (73 %)

Имеют первую квалификационную категорию - 3 чел. (17 %)

Имеют соответствие занимаемой должности - 0 чел. (0 %)

Не аттестованы на соответствие занимаемой должности - 0 чел. (0 %)

Численность педагогических работников, преподающих предмет не соответствующий квалификации по диплому - 5 чел. (45 %) Из них прошли курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам - 5 чел. (45 %)

Из них прошли переподготовку в области преподаваемых предметов - 5 чел. (45 %)

Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет - 0 чел. (0 %)

Численность педагогических работников в возрасте от 31 до 40 лет - 1 чел. (9 %)

Численность педагогических работников в возрасте от 41 до 55 лет - 5 чел. (45 %)

Численность педагогических работников в возрасте после 55 лет - 5 чел. (46 %)

Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

- до 5 лет - 0 чел. (0 %)
- свыше 30 лет - 5 чел. (45 %)

Численность педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности 11 чел. (100 %)

Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических 11 чел. (100 %).

4.2. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего

общего образования. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека, в которой имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

4.3 Морально-психологический климат.

В коллективе установлен нормальный, здоровый морально-психологический климат. На уроках нет нервозности, недовольства и унижения. Устанавливаются тёплые, домашние отношения доверия и понимания. Проводятся совместные праздники, соревнования и т.д.

Ученики всегда могут найти на ответ на свои вопросы у своих старших товарищей, учителей. Совместно решаются конфликтные ситуации, находится выход из запутанных историй.

В нашем коллективе преобладают доброжелательные и доверительные интонации в нашем деловом общении. В случае неприятности мы не спешим обвинять друг друга, а пытаемся спокойно разобраться в причинах. Большинство критических замечаний мы высказываем друг другу тактично, исходя из лучших побуждений.

У нас обычно принято делиться своими семейными радостями и заботами. В нашем коллективе гласность – это норма жизни.

4.4 Сохранение здоровья обучающихся

Обеспечение здоровье сберегающего характера учебно-воспитательного процесса является в школе одним из приоритетных.

Медицинское обслуживание осуществляется работниками ГБУЗ «Погаская ЦРБ» и фельдшером Бобрикского медпункта.

В школе сложилась система традиционных оздоровительных мероприятий:

- ежегодный мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- медицинские осмотры, регулярная вакцинация;
- витаминизация готовых блюд ;
- контроль и регулирование объема домашних заданий в соответствии с санитарными нормами и правилами;
- проведение дней здоровья;
- спортивно – массовые мероприятия и многое другое.

Школа - это место активной деятельности ребенка в течение 11 лет - наиболее интенсивного периода его развития - и в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации",

должна создавать условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Здоровье детей и подростков сегодня, как никогда, является актуальнейшей проблемой и предметом первоочередной важности, поэтому из года в год в школе планируется, проводится и анализируется работа по его сохранению и укреплению.

На состояние здоровья учащихся влияют многие факторы нашей среды, мы в своей работе выделили те из них, которые связаны с образом жизни наших подопечных и с окружающей средой, так как эти факторы поддаются коррекции, как на популяционном, так и на индивидуальном уровне.

В прошедшем учебном году были поставлены следующие задачи:

- Формирование здорового образа жизни, физической и нравственной закалки;
- Сохранение спортивных традиций массового спорта;
- Повышение технического и тактического мастерства;
- Занятие физической культурой и спортом в свободное время.

В связи с поставленными целями и задачами планировалась работа с учащимися на уроках и во внеурочное время. На уроках совершенствовались физические качества согласно тематического планирования по следующим видам спорта: лёгкая атлетика, волейбол, гимнастика, лыжи, настольный теннис. Таким образом, целью нашей работы по вопросу укрепления и сохранения здоровья учащихся, и формированию здорового образа жизни явилось создание здоровьесберегающей образовательной среды, где основное внимание уделяется значимости формирования здоровья, а на его основе физического, психического и социального благополучия, что является условием и базисом полноценного раскрытия потенциала личности.

Для определения показателей состояния здоровья учащихся, а также усиления контроля за их развитием, функциональным состоянием органов и систем, определения школьных факторов, негативно влияющих на функциональное состояние, ослабление и ухудшение самочувствия детей, коллектив педагогов школы ежегодно отслеживают состояние здоровья учащихся. Основные данные получают в результате массовых медицинских осмотров учеников.

Педагоги школы делают все необходимое, чтобы учащимся в нашей школе было, прежде всего, комфортно и спокойно. Выполняются

гигиенические требования к расписанию и проведению уроков. Обучение детей ведется с учетом их индивидуальных особенностей (физиологических, умственных и др.).

Администрация и педагогический коллектив со своей стороны делали все, чтобы четко организовать учебно-воспитательный процесс, режим учебы и отдыха учащихся.

4.5 Охват учащихся горячим и дополнительным питанием

Одно из главных направлений здоровьесберегающего образования учащихся - сбалансированное питание. В школе есть столовая, с количеством 40 посадочных мест. Она оснащена соответствующим оборудованием и в ней работают квалифицированный специалист. Все дети получают двухразовое горячее питание (завтрак и обед). Горячим питанием охвачены воспитанники дошкольной группы кратковременного пребывания и обучающиеся 1 – 11 классов (это составляет 100%).

Основными принципами организации рационального питания учащихся являются: правильное сбалансированное питание с учетом физиологической потребности в пище в течение дня. При составлении меню на неделю учитывается по возможности суточная потребность как в основных питательных веществах (белки, жиры, углеводы), так и в витаминах. Для витаминизации используют соки, салаты из свежей капусты, моркови, свеклы, винегреты, фрукты. В летне-осенний период включают в меню компоты из свежих ягод. Готовят салаты из свежих овощей и фруктов.

В период летних каникул в нашей школе была организована работа школьного оздоровительного лагеря.

На контроле администрации школы остается вопрос сохранения здоровья обучающихся. .

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Материально-технические условия

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС основного и среднего общего образования;

2)соблюдение:

-санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

3)возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 2-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 2,6 га. Возле школы посажен молодой сад плодово-ягодных условий. Во дворе школы находится спортивная площадка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 15 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, учительскую, спортивный зал, библиотека.

Имеется столовая, в которой дети получают горячие завтрак и обед. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров. Облагорожена вся территория школы.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

1.Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.

2.Были закуплены учебники для первого, второго, восьмого классов.;

3.Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе

4.В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт зданий школы:

5.Укрепление материальной базы школы всегда было, делом первостепенной важности и всегда имеется недостаток в материальных средствах.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет услуги, питание обучающихся.

5.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая 4 камеры видеонаблюдения по периметру и в здании школы

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

• В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, подключенная на ПЦН с использованием системы передачи извещений через GSM канал связи. Эта сигнализация находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется директором школы.

6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная и образовательная деятельность в МБОУ Бобрикская СОШ построена с учетом социального заказа общества, семьи, интересов детей, традиций школы, культурного наследия, необходимых для личностного развития учащихся.

Приоритетным остается гражданско-патриотическое направление, забота о нравственном, психическом, физическом здоровье детей. Результатом всей работы педагогического коллектива школы должна стать личность школьника, ориентированная на самопознание и саморазвитие, с чувством ответственности, политической культурой, личным достоинством.

Исходя из социального заказа государства, учитывая особенности школы, контингента учащихся, была поставлена цель и определены основные задачи воспитательной работы на 2019-2020 учебный год.

Основная цель воспитательной работы школы в 2018-2019 учебном году — создание условий для формирования и развития личности: высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной, воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие **задачи**:

- формирование у учащихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей и самосознания гражданина Российской Федерации;
- развитие эстетической культуры учащихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями; уважение к истории человечества;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков ЗОЖ;
- совершенствование работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, максимально привлекая детей «группы риска» к участию в жизни школы, класса;
- развитие индивидуальных особенностей учащихся, создание условий для творческой деятельности «учитель-учащийся-семья».

Реализация поставленных задач осуществлялась в соответствии с основными положениями воспитательной работы, которые отражены в следующих документах:

1. Образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования
2. План воспитательной работы на 2019-2020 учебный год.
3. Социальный паспорт школы.
4. Планы воспитательной работы классных руководителей.
5. План работы ШМО классных руководителей.

В 2019-2020 учебном году было сформировано 10 классов, где на начало года обучалось 23 учащихся.

Главную роль в реализации поставленных цели и задач играют педагоги — непосредственные участники УВП.

Каждый классный руководитель работал по планам воспитательной работы класса. Все планы соответствовали приоритетным направлениям воспитательной работы школы.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, проектная деятельность, экскурсии, индивидуальная работа, родительские собрания, беседы, соревнования. При подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий широко использовались информационно-коммуникативные технологии и ресурсы сети Интернет.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение администрацией школы мероприятий, классных часов, родительских собраний, через проверку и анализ документации.

Одним из факторов успешности организации воспитательной работы в школе являлось включенность в воспитательный процесс всего педагогического коллектива школы. В основе воспитательной системы школы лежала совместная творческая деятельность детей и взрослых.

В 2019-2020 учебном году приоритетными направлениями в воспитательной работе являлись:

- общекультурное направление: (гражданско-правовое, патриотическое воспитание, экологическое воспитание);
- духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, интеллектуальное, семейное воспитание);
- здоровьесберегающее направление: (физкультурно-оздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности);
- социальное направление: (самоуправление, трудовое воспитание, профориентация).

Общекультурное направление.

Гражданско-правовое, патриотическое воспитание.

Основные черты гражданского облика личности закладываются в детском, подростковом и прежде всего – в юношеском возрасте на основе опыта, приобретаемого не только в семье, социальной среде, но и в школе.

Сохраняя традиции и преемственность поколений, развивая чувство гражданственности и любви к своей малой родине, в школе уделяется большое внимание патриотическому воспитанию.

В 2019-2020 учебном году в рамках гражданско-правового, патриотического воспитания проводились тематические классные часы, уроки Мужества, уроки правовой грамотности учащихся, традиционные общешкольные мероприятия, такие как:

- митинги памяти, посвященные Дню освобождения села.
 - Неделя Памяти Жертв Холокоста.
 - Общешкольный информационный час «День снятия блокады Ленинграда»,
 - **2 февраля - День** воинской славы. Разгром советскими войсками немецко-фашистских войск в **Сталинградской битве**.
 - Общешкольный информационный час «Пионеры-герои», посвященный Дню памяти юного героя – антифашиста».
 - Концерт Бобрикского СДК к 23 февраля с участием учащихся школы.
 - Участие в районном конкурсе патриотической песни «Пою моё Отечество».
 - Конкурс рисунков «Мы знаем о войне лишь понаслышке...».
 - Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной».
 - Книжная выставка «75 лет Великой Победе».
- проведение работ по благоустройству обелиска воинам-землякам в с. Синин, могилы неизвестного солдата с. Бобрик.

Приняли участие также в районных мероприятиях:

- Конкурс стихов «Моя Родина»,
- Конкурс патриотической песни «Пою моё Отечество» (1 место Желтоножская Варвара 9 кл.).

Ребята с удовольствием принимали активное участие во всех мероприятиях, привлекали родителей.

Результаты: дети больше стали проявлять интереса к истории своей малой родины, своей страны;

Экологическое воспитание.

Формированию экологической культуры способствовали мероприятия, направленные на воспитание любви и бережного отношения к природе, применение в повседневной жизни полученных необходимых знаний и навыков по охране окружающей среды.

Ежегодно в течение года проходят акции «За чистоту школьного двора», «Чистая школа», «Чистая улица» где добросовестно и активно трудится каждый классный коллектив.

Школа принимала активное участие во всех экологических субботниках.

Также в сфере экологического воспитания были проведены следующие мероприятия:

- Урок-презентация «Занесённые в Красную книгу»;
- День Земли (20 марта)
- Областной конкурс рисунков «Чистый Город» (3 место)

В результате проделанной работы учащиеся стали бережнее относиться к природе.

Духовно-нравственное направление.

Нравственно-эстетическое воспитание.

Работа по нравственно-эстетическому воспитанию учащихся реализовалась через учебный процесс, через воспитательную работу, через работу с семьей: родительские собрания, выставки, конкурсы.

В 2018-2019 учебном году в рамках духовно-нравственного воспитания можно отметить следующие мероприятия:

- Праздник Первого звонка;
- Концерт ко Дню Учителя «Мы от души поздравить Вас хотим...»
- экскурсия в музей-заповедник «Палеолит» в с. Юдиново.
- Этическая беседа «Поспешай делать добро»;
- Нравственная беседа «Роскошь человеческого общения» и др.

Также учащиеся школы в течение учебного года принимали участие в районных мероприятиях, конкурсах, таких как:

- Конкурс чтения стихотворений Л.И. Гришина
«Его стихи опять толпу будили». (1 место – Бреус Дмитрий. 10 кл.)
- районный литературный фестиваль им. Л.И. Гришина
«... И будет память мне награда...»
- конкурс фольклорных коллективов «Весёлый карагод»
(1 место, Горпинченко Ирина, 10 кл.)

Семейное воспитание.

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Составлен социальный паспорт школы, отражающий количественный состав детей различных категорий:

Дети из малообеспеченных и многодетных семей обеспечены бесплатным горячим питанием.

Для совершенствования системы семейного воспитания, повышения ответственности родителей за воспитание и обучение детей в течение учебного года работа педагогического коллектива школы с родителями осуществлялась по следующим направлениям:

-классные родительские собрания (о взаимоотношениях в семье, о культуре поведения детей, о понятии долга, совести, чести, о трудолюбии в семье, об ответственности);

- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);

- работа родительского комитета;

Результаты:

В 2019-2020 учебном году было проведено общешкольное родительское собрание с участием правоохранительных органов, органов системы профилактики.

Родители приняли участие практически во всех общешкольных мероприятиях.

Здоровьесберегающее направление:

Физкультурно-оздоровительное воспитание.

Здоровьесберегающее направление является неотъемлемой частью воспитательной работы школы.

Один из предметов, способствующих формированию здорового образа жизни и укреплению здоровья учащихся, – физическая культура.

Целью физического воспитания в школе за прошедший учебный год являлось содействие всестороннему развитию учащихся посредством физической культуры.

Работа учителей физической культуры была направлена на сохранение и укрепление физического и психического здоровья школьников,

формирование навыков здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта.

Это нашло своё отражение в следующих видах деятельности: уроках физической культуры, внеклассной работе, участии в спортивных мероприятиях школы, района, области.

В целях профилактики переутомления и оптимизации работоспособности учащихся, в процессе учебной деятельности проводились:

- физкультминутки,
- в 1-х классах — динамические паузы, в ходе которых ребята меняли вид деятельности, активно двигались после умственной работы, что способствовало избеганию перегрузок во время урока и более продуктивной учебной деятельности,

В течение 2018-2019 учебного года со спортивным азартом прошли мероприятия:

- Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества;
- День здоровья

Также в течение всего учебного года учащиеся школы принимали в районных спортивных мероприятиях, формирующих навыки здорового образа жизни.

-Соревнования по волейболу, настольному теннису.

-Фестиваль ГТО

Безопасность жизнедеятельности.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности, предупреждение травматизма, сохранение здоровья учащихся, организация подготовки в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, противодействие терроризму — важные направления в работе школы.

В течение всего 2019-2020 учебного года в школе велась систематическая работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся, как в учебной, так и во внеурочной деятельности. В этом направлении проводилась профилактическая работа с учащимися по следующим направлениям:

- предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма:
- беседы с учащимися по правилам поведения на дорогах пешеходов, велосипедистов, об ответственности за нарушение правил ДД.
- беседы об использовании светоотражающих элементов на одежде и рюкзаках учащихся.

Регулярно классными руководителями проводились инструктажи с учащимися по ПДД. Во время классных часов «Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром», «Дорога в школу и домой», «Осторожно на дорогах», проводились викторины, конкурсы, тесты по проверке знаний учащимися правил дорожного движения.

- В течение года проводились учебные эвакуации.
Инструктажи:
- безопасное поведение при занятиях спортом;
- безопасное поведение при работе с режущими и колющими предметами, инструментами;
- безопасное поведение во время зимних холодов;
- инструктажи при болезнях гепатита и ОРВ;
- правила безопасности пешехода на улице и на дорогах;
- правила безопасности при возникновении пожара;
- правила безопасности при нахождении подозрительных предметов;
- инструктажи во время осенних, зимних и весенних каникул.

В рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом было проведено внеклассное мероприятие «Терроризм – угроза 21 века».

Был проведен Всероссийский Урок безопасности в сети Интернет.

Результаты: в прошедшем учебном году не было случаев травматизма учащихся

Социальное направление.

(самоуправление в школе и в классе, трудовое воспитание, профориентация)

Самоуправление – важная и необходимая часть воспитательного процесса в школе. Самоуправление учащихся выражается в самостоятельности проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах коллектива. В школе каждый друг друга знает и всегда готов прийти на помощь. Многие школьные дела мы делаем все вместе, распределяя обязанности по подготовке к мероприятию по классам.

Трудовое воспитание школьников реализуется через:

- организацию дежурства в классах, школе, столовой;
- систему классных часов (беседы «Труд – основа всему», «Труд красит человека», викторина «Мастерство тому дается, кто весь делу отдается», час общения «О трудолюбии» и др.);
- профориентационную работу (встречи с представителями учебных заведений).

Результаты:

Все выпускники 9,11 классов продолжают обучение в средних специальных и высших учебных заведениях .

Профилактика правонарушений учащимися школы.

Работа по профилактике правонарушений – одна из приоритетных задач педагогического коллектива школы.

Руководство школы уделяло особое внимание совершенствованию профилактической работы.

Выполнению заданной цели способствовали мероприятия, направленные на решение следующих задач:

1. Социально-педагогическая помощь детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.
2. Профилактика социальной дезадаптации детей и подростков.
3. Профилактическая работа в школе проводилась в следующих формах:

- Работа с учащимися;
- Работа с родителями;
- Работа с классными руководителями

В рамках выполнения этих задач в школе была проведена следующая работа:

- организована досуговая занятость, разнообразная творческая деятельность учащихся во внеурочное время;
- работа с родителями: родительские собрания, родительский лекторий, посещение на дому, проведение индивидуальных профилактических бесед;
- регулярный ежедневный контроль администрации посещаемости занятий учащимися школы;
- еженедельный контроль причин отсутствия учащихся в школе с предоставлением документов (справок, заявлений родителей) классному руководителю, анализ результатов и немедленное принятие мер.

Профилактика беспризорности, наркомании и алкоголизма:

- встречи с инспектором ГПДН МО МВД России «Л» А Д.А
- изучение правовых норм на уроках обществознания, права;
- проведение внеклассных мероприятий «Твои права и обязанности» в рамках Дня правовой помощи детям, «Телефон доверия», «Права и обязанности ребенка» и др.;
- проведение профилактических бесед о вреде курения, наркомании и алкоголизма;
- проведение Дня здоровья;
- проведение классных часов по темам: «Что для вас здоровый образ жизни?», «Права и обязанности подростков», «Проблемы в современном мире», «Я и мой мир», «Твое здоровье в твоих руках», «Спорт в нашей жизни», «Вредные привычки и их профилактика», «Твой режим дня», «Загадки доктора Айболита», «Чтобы зубы не болели», «Я здоровье берегу — сам себе я помогу», «Здоровые привычки — здоровый образ жизни», «Нет наркотикам!» и др.;

Результат:

В 2019-2020 учебном году на учете в КДН и ЗП и ВШК учащиеся школы не состояли.

В процессе воспитания, социализации и духовно-нравственного развития учащихся большое значение имеет взаимодействие школы, семьи и общественности.

Вывод:

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, физического потенциала;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями системы воспитания.

Можно считать, что в целом педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были

направлены на реализацию поставленных задач и имели место в воспитательной системе школы.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины;

Рекомендации:

- усилить работу по формированию духовно-нравственных ценностей, правовой культуры как учащихся, так и их родителей;
- проводить тематические мероприятия, направленные на успешную социализацию и детей и их родителей;
- расширить формы работы с родителями.

7. ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ

Школа продолжит работу в 2020 году по

-обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

-достижению современного качества общего образования:

-введение ФГОС основного общего образования в 9-х классах;

-повышение качества образования;

-повышение профессионального мастерства педагогов;

-обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

-использованию информационных технологий в школе;

-внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы;

-совершенствованию работы по ведению электронного журнала;

-созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;

-гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;

-сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;

-обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;

Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.