**Пояснительная записка**

Программа по математике для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы М.И. Моро, С. И. Волковой, С.В. Степановой «Математика» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России»:

* М.И.Моро. Математика: учебник для 1 - 4 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2011, 2012
* М.И Моро. Тетрадь по математике для 1 – 4 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2011, 2012
* С.И. Волкова. Математика Проверочные работы: 1- 4 класс - М.: Просвещение, 2011, 2012
* В.Н.Рудницкая. Тесты по математике: 1-4 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 2 класс. В 2-х частях» - М.: «Экзамен», 2011, 2012
* Математика Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» (CD)
* М.И.Моро, С.И. Волкова. Математика Рабочие программы 1-4 - М.: Просвещение, 2011

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Общая характеристика курса**

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержаниеобучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

**Место курса в учебном плане**

На изучение математики во 2 классе отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 ч.

.

**Результаты изучения курса**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты***

У учащегося будут сформированы:

* понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
* элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
* элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
* элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
* уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

* *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
* *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
* *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

***Метапредметные результаты***

**Регулятивные**

Учащийся научится:

* понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
* составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
* выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
* в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
* *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
* *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
* *\*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

**Познавательные**

Учащийся научится:

* строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
* описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
* понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
* иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
* применять полученные знания в изменённых условиях;
* осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
* выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
* осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
* представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*
* *осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;*
* *анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).*

**Коммуникативные**

Учащийся научится:

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
* уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
* вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;*
* *\*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.*

***Предметные результаты***

**Числа и величины**

Учащийся научится:

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
* сравнивать числа и записывать результат сравнения;
* упорядочивать заданные числа;
* заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
* выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35–5, 35–30;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;
* читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;
* записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *группировать объекты по разным признакам;*
* *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

**Арифметические действия**

Учащийся научится:

* воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения* и *вычитания*;
* выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
* выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
* называть и обозначать действия *умножения* и *деления*;
* использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
* заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
* умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
* читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
* находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
* применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*
* *решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*
* *моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*
* *раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;*
* *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*
* *называть компоненты и результаты действий умножения и деления;*
* *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*
* *выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

**Работа с текстовыми задачами**

Учащийся научится:

* решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;
* выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
* составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*

**ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.**

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

* распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
* распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
* выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
* соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

* читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
* вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
* *вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

**РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

Учащийся научится:

* читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
* заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
* проводить логические рассуждения и делать выводы;
* понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если…, то…*; *все*; *каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;*
* *общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.*

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 100.*

*Нумерация (16ч)*

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

*Сложение и вычитание чисел.(70ч)*

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

*Умножение и деление чисел.(39ч)*

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

**Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

**Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

**Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

**Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида *а*± 5; 4 – *а*;при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида *а ± х = b; х* – *а = b; а* – *х = b;*

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

*Итоговое повторение.(11ч)*

**ТРЕБОВАНИЯ К ЗАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССА**

***Обучающиеся должны знать:***

* Названия и последовательность чисел от 1 до 100;
* Названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания;
* Правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
* Название и обозначение действий умножения и деления;
* Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

***Обучающиеся должны уметь:***

* Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* Находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных – письменно;
* Находить значения числовых выражений в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
* Решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
* Чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;
* Находить длину ломаной, составленной из 3 – 4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёх угольника).

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Всего**  **часов** |
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация | 18 |
| 2 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 46 |
| 3 | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) | 29 |
| 4 | Умножение и деление | 26 |
| 5 | Табличное умножение и деление | 17 |
|  | **ИТОГО** | **136** |

**Календарно-тематическое планирование ( см. Приложение)**

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Автор | Название | Год издан. | Издательство |
| 1 | Е.С. Савинов | Серия «Стандарты второго поколения»  Примерная основная образовательная программа  образовательного учреждения *Начальная школа* | 2010 | М.: Просвещение |
| 2 | М.И.Моро  С.И. Волкова | Математика Рабочие программы 1-4 | 2011 | М.: Просвещение |
| 3 | С.В. Савинова В.А. Савинов | Математика 1-2 классы: поурочные планы по программе «Школа России» (компакт-диск) | 2011 | Волгоград Издательство «Учитель» |
| 4 | Ситникова Т.Н. | Прурочные разработки к учебнику Моро М.И. Математика 2 класс | 2012 | М. ВАКО |
| 5 | В.Н. Рудницкая | Контрольные работы по математике. 2 кл.: к учебнику М.И. Моро | 2012 | М.: Экзамен |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование уроков математики**  **во 2 классе** | | | | |
| **№ п/п** | **дата** | **Тема урока** | **Стр. учебника** | **Д/з** |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация. (17 часов)** | | | | |
| 1 |  | Числа от 1 до 20 | Уч. с.3-4  №1-5 | С. 4,  № 6,7 |
| 2 |  | Числа от 1 до 20. Тест №1 по теме «Табличное сложение и вычитание». | Уч. с.5  №1-7 | С.5, № 8  тест, другой вариант |
| 3 |  | Десяток. Счёт десятками до 100. Образование и запись чисел от 20-100. | Уч.с. 6  №1-4 | С. 6, № 5. |
| 4 |  | Устная нумерация чисел от 11 до 100 | Уч.с.7  №1,2,4. | С.7, №3,  № 5 Пров. раб. другой вариант |
| 5 |  | Письменная нумерация чисел до 100 | Уч.с.8  №1-6 | С. 8, № 7  карточка |
| 6 |  | Однозначные и двузначные числа | Уч.с. 9  №1-5 | С. 9, № 4-6  карточка |
| 7 |  | Единицы измерения длины - миллиметр | Уч.с.10  №1-4 | С.10 № 6,7 Пров. раб. другой вариант.  подгот.к контрольной работе. |
| 8 |  | Вводная контрольная работа № 1 |  |  |
| 9 |  | Работа над ошибками. Миллиметр. | Уч. с.11  .№1-3,5,7 | С.11,№ 4, 6  карточка |
| 10 |  | Наименьшее трёхзначное число. Сотня | Уч. с. 12  № 1-5,7 | С. 12,№ 6 9 |
| 11 |  | Метр. Таблица единиц длины. | Уч. с.13  №1-3,5 | С. 13, № 4,6 карточка |
| 12 |  | Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых | Уч.с. 14  № 1,2,3,5 | С. 14, № 4,6 |
| 13 |  | Замена  двузначного числа суммой разрядных слагаемых | Уч.с.15  №1,2,4 | С. 15, №3,5 пров.р. другой вариант |
| 14 |  | Единицы стоимости: рубль, копейка | Уч.с.16  №1-5 | С. 16, № 4,6 карточка |
| 15 |  | Единицы стоимости: рубль, копейка. | Уч.с.17  №1-5 | С.17,№6 карточка |
| 16 |  | Закрепление. | Уч. с18-19  № 1-3  С.20,№12 | С.18,№5 карточка подготовка к контрольной работе. |
| 17 |  | Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание. | карточки | Карточки. |
| **Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (47 часов).** | | | | |
| 18(1) |  | Упражнение в построении отрезков и нахождении их длин.  Повторение пройденного. | Уч.18-20  №7,8,11, | С.20,№ 10,13  Пров.р другой вариант |
| 19(2) |  | Обратные задачи | Уч. с. 22  №1,2 | С. 22, № 3,4  карточка |
| 20(3) |  | Обратные задачи. Сумма и разность отрезков. | Уч.с. 23  № 1,3-5 | С. 23, № 2,4  карточка |
| 21(4) |  | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | Уч.с. 24  №1,2,4 | С. 24, №3,5  Карточка |
| 22(5) |  | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого | Уч.с.25  № 1,2,4,6. | С. 25, № 3,5 Карточка |
| 23(6) |  | Решение задач. Закрепление изученного. | Уч.с.26  № 1,2,3,6 | С. 26, № 4,5 тест другой вариант |
| 24(7) |  | Час. Минута. Определение времени по часам. | Уч.с.27  № 1,2,3 | С. 27, № 4,5  Карточка |
| 25(8) |  | Длина ломаной. | Уч.с. 28  № 1,2,3  Уч.с. 29  № 4-10 | С. 29,  № 6,9 Карточка |
| 26(9) |  | Закрепление изученного материала | Уч.с.30-31  №1,2,6,4 | С. 30, № 3,5  Карточка |
| 27  (10) |  | Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100» | Уч.с. 32  №1,2, 4,5 Уч.с. 33  №5 | С. 33, №3,6  Тест другой вариант. |
| 28  (11) |  | Порядок действий в выражениях со скобкамиЧисловые выражения | Уч.с.34  №1,2,3,4. | С. 34, №5 Карточка |
| 29  (12) |  | Сравнение числовых выражений | Уч.с.35  №1,3,4 | С. 35, № 5 Карточка |
| 30  (13) |  | Периметр многоугольника | Уч.с. 36  №1,2,3,4.  с.37№ 7,8. | С. 37, № 5,6 Карточка |
| 31  (14) |  | Свойства сложения | Уч.с.38  №1-2  Уч.с.39  №5,6 | С. 39, №4  С.43,№23 другой вариант провер.раб. |
| 32  (15) |  | Свойства сложения | Уч.с. 40  №1,3,2,5 | С. 40, № 4  С.46, №20 Карточка |
| 33  (16) |  | Свойства сложения. Закрепление | Уч.с. 41  № 1,2,4,5,  6. | С. 41, № 3,7 Карточка. |
| 34  (17) |  | Свойства сложения. Закрепление | Уч.с.42  №5,6,7,8,  11, с. 46№24 | С. 42, № 4  С.44,№10  Подготовка к контрольной работе.  Карточка. |
| 35  (18) |  | Контрольная работа № 3 за 1 четверть |  |  |
| 36  (19) |  | Работа над ошибками. | Уч.: 42-46 | С. 45, №16  С. 46,№ 24 другой вариант теста |
| 37  (20) |  | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания | Уч.с.47  №1,4-8 | С. 47, № 3 Карточка. |
| 38  (21) |  | Приёмы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20, 60+18 | Уч.с.48  №1-3,5,7 | С. 48, № 4,6 |
| 39  (22) |  | Приёмы вычислений для случаев вида 36-2, 36-20 | Уч.с.49  № 1,4,5 | С. 49, № 2,6  Пров.раб. другой вариант. |
| 40  (23) |  | Приёмы вычислений для случаев вида 26+4 | Уч.с.50  №1,2,5,3, | С. 50, № 4,6 Карточка. |
| 41  (24) |  | Приёмы вычислений для случаев  30-7 | Уч.с.51  №1,2,3,5,6 | С. 51, №4,7 Карточка. |
| 42  (25) |  | Приёмы вычислений для случаев вида 60-24 | Уч.с.52  №1-5 | С. 52, №3(2) 6 |
| 43  (26) |  | Решение задач | Уч.с. 53  №1,3,4 | с. 53, № 2,5 Пров.раб другой вариант. |
| 44  (27) |  | Решение задач | Уч.с.54  №1-3,6-8 | С. 54, № 4,5 Карточка. |
| 45  (28) |  | Решение задач | Уч.с. 55  №1,2,6,5,7 | С. 55, №3,4 Пров.раб. другой вар. |
| 46  (29) |  | Приём сложения вида 26+7 | Уч.с.56  №1,2,6,3,7,8 | С. 56, № 4,5 Карточка. |
| 47  (30) |  | Приёмы вычитания вида 35-7 | Уч.с.57  №1,2,4,5 | С. 57, №3, 6 Карточка. |
| 48  (31) |  | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания | Уч.с. 58  №1,4,5,6 | С. 58, № 2,3 Пров. раб. другой вариант |
| 49  (32) |  | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания | Уч.с.59  № 1,3,2,4,  6,7 | С. 59, №5, 8 тест другой вариант. |
| 50  (33) |  | Закрепление изученного. | Уч. с. 60  №2,6  С.62  №12,16,10 | С. 60, № 3  С63,№15 пров.р.,  другой вариант. |
| 51  (34) |  | Контрольная работа № 4 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100» |  |  |
| 52  (35) |  | Работа над ошибками | Уч.с.62-63 | С.63, № 22 С.62, № 14  Пров.р. другой вариант. |
| 53  (36) |  | Буквенные выражения | Уч.с. 64  №1  С.65  №2,3 | С.65,№4,5 Карточка. |
| 54  (37) |  | Закрепление изученного | Уч.с. 66  №1,3,4,5,8 | С.66,№2,7 |
| 55  (38) |  | Закрепление изученного | Уч.с.67  №1,2,  С.76,№7  с.78,№18 | С. 67, №3  С.78,№23 Пров. Р.другой вариант. |
| 56  (39) |  | Решение уравнение | Уч.с.68-69  №1,4,6. | С. 69, №7  С. 68,№2  карточка |
| 57  (40) |  | Закрепление пройденного | Уч. с. 70  №1,2,3,6,7 | С. 70, № 4,5  карточка |
| 58  (41) |  | Закрепление пройденного | Уч.с. 71  №1,2,4,5 | С. 71, №3,6  Пров.р.,  другой вариант. |
| 59  (42) |  | Проверка сложения | Уч.с.72  №1,2,4.  С.78  №22 | С. 72, №3  С.78,№ 19 карточка |
| 60  (43) |  | Проверка вычитания | Уч.с. 73  №1,3  С.78,№21 | С.73,№2,  С.78,№20 |
| 61  (44) |  | Закрепление изученного. | Уч.с 74  №1,3,4,5  С.78,№23 | С. 74, № 2  С.77№14 пров.р.  другой вариант. |
| 62  (45) |  | Закрепление изученного. | Уч.с.75  №1,2,3,6  С.78,№16 | С. 75, №4,5 карточка |
| 63  (46) |  | Контрольная работа № 5 за 1 полугодие |  |  |
| 64  (47) |  | Работа над ошибками | Уч.с.76-79 | С.77,№14 |
| **Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (27 часов)** | | | | |
| 65  (1) |  | Письменный приём сложения вида 45+23 | Уч.с. 4  №1,2, | С. 4, №3 карточка |
| 66  (2) |  | Письменный приём вычитания вида 57-26 | Уч.с.5  №1,2,3,5 | С. 5, №4 карточка |
| 67  (3) |  | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания | Уч.с.6  №1,2,3,4,5,6,. | С. 6, №7,8  Тест, другой вариант. |
| 68  (4) |  | Решение задач | Уч.с.7  № 1,2,5,8 | С. 7, № 6,7 |
| 69  (5) |  | Прямой угол | Уч.с. 8  №1,2,4 | С. 8, №3  (Первый и второй столбик)№5 |
| 70  (6) |  | Закрепление. Решение задач | Уч.с. 9  №2,3,4,6 | С. 9, № 1,5(вторая и четвертая строка) |
| 71  (7) |  | Письменный приём сложения вида 37+48 | Уч.с.10 | С. 10, №7 |
| 72  (8) |  | Письменный приём сложения вида 37+53 | Уч.с. 11 | С. 11, № 5 |
| 73  (9) |  | Прямоугольник | Уч.с.12 | С. 12, № 6 |
| 74  (10) |  | Закрепление | Уч.с. 13 | С. 13, №8 Пров. раб. другой вариант |
| 75  (11) |  | Письменный приём сложения вида 87+13. | Уч.с.14 | С. 14, № 7 |
| 76  (12) |  | Закрепление. Решение задач. | Уч.с. 15 | С. 15, № 6 |
| 77  (13) |  | Письменный приём вычитания вида  32+8; 40-8 | Уч.с. 16 | С. 16, № 6 |
| 78  (14) |  | Письменный приём вычитания вида 50-24 | Уч.с. 17 | С. 17, № 5 |
| 79  (15) |  | Закрепление приёмов вычитания и сложения. | Уч.с. 18-21 | С. 20, № 13 Пров. раб. другой вариант |
| 80  (16) |  | Контрольная работа № 6 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания» |  | С. 21,  № 20 |
| 81  (17) |  | Работа над ошибками | Уч.с. 22-24 | С. 22, № 27 тест, другой вариант |
| 82  (18) |  | Письменный приём вычитания вида 52-24 | Уч.с. 25 | С.25,№5 Пров. раб. другой вариант |
| 83  (19) |  | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания | Уч.с. 26 | С. 26, №8 |
| 84  (20) |  | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания | Уч.с. 27 | С. 27, № 8 |
| 85  (21) |  | Свойство противоположных сторон прямоугольника | Уч.с. 28 | С. 28, № 4 |
| 86  (22) |  | Свойство противоположных сторон прямоугольника | Уч.с.29 | С. 29, № 8 |
| 87  (23) |  | Квадрат | Уч.с.30 | С. 30, № 7 |
| 88  (24) |  | Письменные приемы вычислений чисел в пределах 100. | Уч.с.31 | С. 33, № 8 Пров. раб. другой вариант |
| 89  (25) |  | Закрепление пройденного материала.  Наши проекты: оригами. | Уч.с.32-35 | С.34.№12 |
| 90  (26) |  | Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100» |  |  |
| 91  (27) |  | Работа над ошибками | Уч.с.36-38 | С. 37, №23 |
| **Умножение и деление чисел от 1 до 100 (24 часов)** | | | | |
| 92  (1) |  | Конкретный смысл действия умножения | Уч.с.39-40 | С.40,№6 |
| 93  (2) |  | Закрепление. | Уч.с. 41 | С.41,№7 Пров. раб. другой вариант |
| 94  (3) |  | Приём умножения с помощью сложения. | Уч.с.42 | С.42,№9 |
| 95  (4) |  | Решение задач | Уч.с. 43 | С. 43, № 8 |
| 96  (5) |  | Периметр прямоугольника | Уч.с. 44 | С. 44, № 8 |
| 97  (6) |  | Умножение на 1 и на 0 | Уч.с.45 | С. 45, № 5 Пров. раб. другой вариант |
| 98  (7) |  | Название компонентов умножения | Уч.с. 46 | С. 46, № 7 |
| 99  (8) |  | Название компонентов умножения | Уч.с. 47 | С. 47, № 7 |
| 100  (9) |  | Переместительное свойство умножения | Уч.с.48 | С. 48, № 7 |
| 101  (10) |  | Переместительное свойство умножения. | Уч.с. 49 | С. 49, № 6 тест, другой вариант |
| 102  (11) |  | Закрепление изученного материала. | Уч.с.55-57 | С. 56, № 9 |
| 103  (12) |  | Контрольная работа № 8 за 3 четверть по теме «Конкретный смысл умножения» |  | С. 57,  № 15, |
| 104  (13) |  | Работа над ошибками | Уч.с.58-61 | С. 58,№ 23 Пров. раб. другой вариант |
| 105  (14) |  | Конкретный смысл деления | Уч.с. 50 | С. 50, № 6 |
| 106  (15) |  | Решение задач на деление. | Уч.с.51 | С. 51, № 9 |
| 107  (16) |  | Названия компонентов деления | Уч.с.54 | С.54,№8 |
| 108  (17) |  | Повторение пройденного «Что узнали чему научились?» | С.63-71 | Пров. раб. другой вариант |
| 109  (18) |  | Взаимосвязь между компонентами умножения | Уч.с. 62 | С.62,№5 |
| 110  (19) |  | Взаимосвязь между компонентами умножения | Уч.с. 63 | С.63 №8 Пров. раб. другой вариант |
| 111  (20) |  | Приёмы умножения и деления на 10 | Уч.с.64 | С. 64, № 6 |
| 112  (21) |  | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | Уч.с.65 | С. 65, №5 Пров. раб. другой вариант |
| 113  (22) |  | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | Уч.с. 66 | С. 66, № 6 |
| 114  (23) |  | Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление» |  |  |
| 115  (24) |  | Работа над ошибками. | Уч.с. 67 | С. 67,  № 9, 10 |
| **Табличное умножение и деление (13 часов)** | | | | |
| 116  (1) |  | Умножение числа 2. Умножение на 2. | Уч.с.68 | С.68,№5 тест, другой вариант |
| 117  (2) |  | Умножение числа 2. Умножение на 2. |  |  |
| 118  (3) |  | Умножение числа 2. Умножение на 2. | Уч.с. 69 | С.69,№8 |
| 119  (4) |  | Деление на 2 | Уч.с.70 | С. 70, №5 |
| 120  (5) |  | Деление на 2 | Уч.с. 71-72 | С.71,№6 |
| 121  (6) |  | Решение задач на деление. | Уч.: 72-73 | С. 72, № 8 тест, другой вариант |
| 122  (7) |  | Закрепление таблицы умножения и деления на 2 | Уч.: 74-75 | С. 74,  № 6, 7 |
| 123  (8) |  | Умножение числа 3. Умножение на 3. | Уч.с. 76 | С. 76,  №6, 7 |
| 124  (9) |  | Умножение числа 3. Умножение на 3. | Уч.с.77 | С. 77, № 6 |
| 125  (10) |  | Деление на 3 | Уч.с. 78 | С. 78,  № 4, 6 |
| 126  (11) |  | Деление на 3 | Уч.с. 79 | С. 79, №7 |
| 127  (12) |  | Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление на 2 и 3» |  | С. 80,  № 9, 10 |
| 128  (13) |  | Работа над ошибками | Уч.с. 80-85 | С.83,  №11,13 тест, другой вариант |
| **Повторение (8 часов)** | | | | |
| 129  (1) |  | Нумерация чисел от 1 до 100 | Уч.с. 86-87 | С. 84, №19 |
| 130  (2) |  | Сложение и вычитание в пределах 100 | Уч.с.88-90 | С.90,№2,3 |
| 131  (3) |  | Решение задач. | Уч.с. 91 | С.85,№29 |
| 132  (4) |  | Закрепление знаний. |  |  |
| 133  (5) |  | Работа над ошибками. Числовые и буквенные выражения. Неравенства. | Уч.с. 86 | С. 86,  № 5, 6 |
| 134  (6) |  | Итоговый тест №1 | Уч.с. 87 | С.87 №5 тест, другой вариант |
| 135  (7) |  | Единицы времени, массы. длины | Уч.с. 92-93 | С.88 №2 тест, другой вариант |
| 136  (8) |  | Обобщение изученного Игра «Умники и умницы» |  |  |